**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | | **Цели обучения,которым посвящен урок** | | **Учебные цели** | | **Количест во часов** | **Планируемая дата** | **Действи тельная дата** | |
| 1 | | Приветствие . | | 1.1.1.1.Внимательно слушать речь иправильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. | | Уметь слушать ,понимать речь и реагировать на неё.Знать и применять слова приветствия в речи. | | 1 | 05 | 05 | |
| 2 | | Автопортрет. | | 1.1.1.1.Внимательно слушать речь иправильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. | | Уметь слушать ,понимать речь и реагировать на неё.Знать и применять слова, которые называют части лица при составлении автопортрета. | | 1 | 07 | 07 | |
| 3 | | Автопортрет. | | 1.1.1.1.Внимательно слушать речь иправильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. | | Уметь слушать ,понимать речь и реагировать на неё.Знать и применять слова, которые называют части лица при составлении автопортрета. | | 1 | 12 | 14 | |
| 4 | | Моя одежда. | | 1.1.1.1.Внимательно слушать речь иправильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.3.1.Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному слушанию ( в медленном темпе) с помощью учителя | | Знать и применять слова,называющие одежду человека ,цвета | | 1 | 14 | 14 | |
| 5 | | Моя одежда | | 1.1.1.1.Внимательно слушать речь иправильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.3.1.Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному слушанию ( в медленном темпе) с помощью учителя | | Уметь слушать, понимать речь и реагировать на неё. Знать и применять слова,называющие одежду в соответствии с временами года. | | 1 | 19 | 19 | |
| 6 | | Моя одежда | | 1.1.1.1.Внимательно слушать речь иправильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.3.1.Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному слушанию ( в медленном темпе) с помощью учителя | | Уметь слушать, понимать речь и реагировать на неё. Знать и применять слова,называющие одежду школьника, человека в соответствии с жизненной ситуацией. | | 1 | 21 | 21 | |
| 7. | | Мои первые шаги | | 1.1.1.1.Внимательно слушать речь иправильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.3.1.Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному слушанию ( в медленном темпе) с помощью учителя 1.4.1.1.Создавать постер /писать слова-признаки к предмету ,изображенному на картинке. | | Уметь слушать, понимать речь и реагировать на неё.Знать названия игрушек для младенца .уметь применять слова.обозначающие действия младенца и родителей. | | 1 | 26 | 26 | |
| 8 | | Мои первые шаги | | 1.1.1.1.Внимательно слушать речь иправильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.3.1.Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному слушанию ( в медленном темпе) с помощью учителя | | Уметь слушать, понимать речь и реагировать на неё.Знать названия игрушек для младенца . Знать слова обозначающие действия малыша и родителей и использовать их в жизненной ситуации. | | 1 | 28/09 | 28/09 | |
| 9 | | Мои первые шаги | | 1.1.1.1.Внимательно слушать речь иправильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.3.1.Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному слушанию ( в медленном темпе) с помощью учителя 1.4.1.1.Создавать постер /писать слова-признаки к предмету ,изображенному на картинке. | | Знать слова- названия игрушек для малыша . Знать слова, обозначающие действия малыша и родителей. Уметь применять слова,обозначающие действия малыша и родителей в жизненной ситуации. | | 1 | 03 | 03 | |
| **Моя школа** | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Предметы в классе | | 1.1.1.1.Внимательно слушать речь иправильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.2.1.1Использовать в речи слова,словосочетания для описания предметов.  1.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. | | Знать слова,называющие предметы в классе .применять эти слова при описании класса. | | 1 | 05 | 05 | |
| 11 | | Предметы в классе | | 1.1.1.1.Внимательно слушать речь и правильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.2.2.1.Составлять рассказ из 2-3 предложении. 1.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.1.2.Использовать слова, обозначающие один или несколько предметов. | | Знать слова ,которыми называют учебные предметы.применять данные слова множественном числе при составлении диалогов. | | 1 | 10 | 10 | |
| 12 | | Модель и план классной комнаты | | 1.1.1.1.Внимательно слушать , и правильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.2.2.1.Составлять рассказ из 2-3 предложении. 1.2.1.1.Использовать в речи слова,словосочетания для описания предметов. 1.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. | | Знать слова,которыми называют мебель в классной комнате.названия геометрической фигур.Уметь применять эти слова при сотавлении модели и плана классной комнаты. | | 1 | 12 | 12 | |
| 13 | | Модель и план классной комнаты | | 1.1.1.1.Внимательно слушать , и правильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.2.2.1.Составлять рассказ из 2-3 предложении. 1.2.1.1.Использовать в речи слова,словосочетания для описания предметов. 1.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. | | Знать слова,описывающие пространство классной комнаты (впереди,позади,слева, справа,посередине,рядом)  Применять данные слова при составлении модели и плана класса. | | 1 | 17 | 17 | |
| 14 | | Безопасность в классе | | 1.1.1.1.Внимательно слушать , и правильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.2.2.1.Составлять рассказ из 2-3 предложении.  1.2.3.1.Понимать собеседника ,реагировать на услышанное и отвечать собеседнику ,соблюдая речевые нормы.  1.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. | | Знать слова, обозначающие действия учеников на уроке.Уметь применять слова,обозначающие действия учеников на уроке ,при составлении предложений (в жизненной ситуации). | | 1 | 19 | 19 | |
| 15 | | Безопасность в классе | | 1.1.1.1.Внимательно слушать , и правильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.2.2.1.Составлять рассказ из 2-3 предложении.  1.2.3.1.Понимать собеседника ,реагировать на услышанное и отвечать собеседнику ,соблюдая речевые нормы.  1.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. | | Знать слова, обозначающие действия учеников на уроке.Уметь применять слова,обозначающие действия учеников на уроке ,при составлении предложений . | | 1 | 24 | 24 | |
| 16 | | День в школе | | 1.1.1.1.Внимательно слушать , и правильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.2.2.1.Составлять рассказ из 2-3 предложении.  1.2.3.1.Понимать собеседника ,реагировать на услышанное и отвечать собеседнику ,соблюдая речевые нормы.  1.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.2.6.1.высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/ прочитанном материале («я согласен /не согласен...», «мне понравилось /не понравилось ...» 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. | | Уметь применять слова,обозначающие действия учеников в школе .Уметь составлять короткие предложения с использованием слов-действий и слов –предметов . | | 1 | 26/10 | 26/10 | |
| 17 | | День в школе | | 1.1.1.1.Внимательно слушать , и правильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.3.1.Отвечать вопросы подбирать соответствующую иллюстрацию /картинку/схему к прослушанному сообщению ( в меленном темпе ) с помощью учителя. 1.2.2.1.Создавать высказывание на 2-3 предложений. ставлять рассказ из 2-3 предложений. 1.2.6.1.высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/ прочитанном материале («я согласен /не согласен...», «мне понравилось /не понравилось ...» 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. | | Знать слова, обозначающие действия учеников на перемене ,на уроке . Применять слова,обозначающие действия учеников на перемене,уроке при составлении предложений. | | 1 | 07,09 | 07,09 | |
| 18 | | Что мы узнали | | 1.1.1.1.Внимательно слушать , и правильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.2.3.1.Понимать собеседника ,реагировать на услышанное и отвечать собеседнику ,соблюдая речевые нормы. 1.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте.  1.2.6.1.высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/ прочитанном материале («я согласен /не согласен...», «мне понравилось /не понравилось ...» 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. | |  | | 1 | 14 | 14 | |
| **Моя семья и друзья** | | | | | | | | | | | |
| 19 | | Моя семья . | | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.  1.2.2.1.Создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке . 1.3.3.1 Различать тексты разных жанров (стихотворения ,сказка.загадка) 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. | | Знать слова ,называющие членов семьи.использовать эти слова при составлении предложений в жизненных ситуациях. | | 1 | 16 | 16 | |
| 20 | | Моя семья . | | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.  1.2.2.1.Создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке. 1.2.3.1.Понимать собеседника ,реагировать на услышанное и отвечать собеседнику ,соблюдая речевые нормы. 1.2.5.1.Описывать увиденный сюжет своими словами. 1.4.1.1.Писать слова –признаки к предмету ,изображенному на картинке. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. | | Знать слова ,называющие членов семьи,слова-признаки описания дома семьи .Уметь применять данные слова при составлении предложений. | | 1 | 21 | 21 | |
| 21 | | Все о моей семье | | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.  1.2.2.1.Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке. 1.2.5.1.Описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами. 1.3.4.1.Задавать простые вопросы к иллюстрации с помощью учителя. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. | | Знать слов,обозначающие действия по теме «Семейный отдых ». Уметь применять данные слова при составлении предложений. | | 1 | 23 | 23 | |
| 22 | | Мои родственники . | | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.  1.2.5.1.Описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами. . 1.3.3.1. Различать тексты разных жанров (стихотворения,сказка,загадка) 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.1.5.1.1.использовать слова,обозначающие предметы; различать слова ,отвечающие на вопросы «кто ?» или «что?». | | Знать слова ,называющие родственников .уметь различать слова-предметы ,отвечающие на вопросы «кто ?» или «что ?».Уметь применять слова ,называющие родственников при составлениипредложений ( в жизненных ситуациях»)воспитывать любовь и уважение к семье и родственникам. | | 1 | 28 | 28 | |
| 23 | | Мои друзья | | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.2.5.1.Описывать увиденный /услышанный сюжет своими словами. 1.2.6.1.высказывать простое оценочное мнение о прослушанном /прочитанном материале («я согласен /не согласен...», «мне понравилось /не понравилось ...» ). 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.  1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.5.1.1.Использовать слова,обозначающие предметы; различать слова ,отвечающие на вопросы «кто ?» или «что?». | | Знать слова по теме«Мои друзья»,героев фильма «Алпамыс идет в школу». .Уметь различать слова-предметы ,отвечающие на вопросы «кто ?» или «что ?»Уметь применять слова по теме «Мои друзья » при составлении словосочетаний и предложении.воспитывать дружеские взаимоотношения. | | 1 | 30/11 | 30/11 | |
| 24 | | Мои друзья | | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.2.5.1.Описывать увиденный /услышанный сюжет своими словами. 1.2.6.1.высказывать простое оценочное мнение о прослушанном /прочитанном материале («я согласен /не согласен...», «мне понравилось /не понравилось ...» ). 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.  1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.5.1.1.Использовать слова,обозначающие предметы; различать слова ,отвечающие на вопросы «кто ?» или «что?». | | | Знать слова по теме«Мои друзья».различать местоимения «он», «она», «они»,героев фильма .Уметь применять слова по теме «Мои друзья » при составлении словосочетаний«сущ+прилаг» и диалога . Воспитывать дружеские взаимоотношения. | 1 | 05 | 05 | |
| **Мир вокруг нас** | | | | | | | | | | | |
| 25 | | Наши домашние животные | | 1.1.2.1.понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.  1.1.5.1.Демонстрировать понимание увиденного /услышанного через комментирование ,вопросы или действия.  1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.  1.5.1.1.Использовать слова,обозначающие предметы; различать слова ,отвечающие на вопросы «кто ?» или «что?». | | Знать слова,называющие домашних животных.Различать «много», «мало».Уметь применять данные слова при составлении словосочетаний и предложений.Воспитывать заботливое отношение к животным. | | 1 | 07 | 07 | |
| 26 | | Наши домашние животные | | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.  1.1.5.1.Демонстрировать понимание увиденного /услышанного через комментирование ,вопросы или действия. 1.2.2.1.Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке.  1.3.4.1.Задавать простые вопросы к иллюстрации с помощью учителя  1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. | | Знать слова-называния домашних животных ,их жилищ,чем питаются.Уметь применять слова-названия домашних животных,их жилищ,чем питаются при составлении словосочетаний«сущ+глагол» и предложений. Воспитывать заботливое отношение к животным. | | 1 | 12 | 12 | |
| 27 | | Дикие животные. | | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.  1.1.5.1.Демонстрировать понимание увиденного /услышанного через комментирование ,вопросы или действия. 1.2.2.1.Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке.  1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. | | Знать слова-называния диких животных ,их жилищ.Уметь применять слова-названия диких животных,их жилищ,чем питаются при составлении словосочетаний«сущ+глагол» и предложений. | | 1 | 14 | 14 | |
| 28 | | Дикие животные. | | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.  1.2.2.1.Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке. 1.3.4.1.Задавать простые вопросы к иллюстрации с помощью учителя  1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. | | Знать слова-называния диких животных ,их жилищ.Уметь применять слова-названия диких животных,их жилищ,чем питаются при составлении словосочетаний«сущ+глагол» и предложений. | | 1 | 19 | 19 | |
| 29 | | Поход в магазин за покупками | | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.  1.2.3.1.Понимать собеседника ,реагировать на услышанное и отвечать собеседнику ,соблюдая речевые нормы.  1.3.4.1.Задавать простые вопросы к иллюстрации с помощью учителя.  1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.1.1.Использовать слова,обозначающие предметы; различать слова ,отвечающие на вопросы «кто ?» или «что?». | | Знать слова-названия продуктов ,товаров.уметь применять в жизненной ситуации слова-названия продуктов ,товаров при составлении словосочетаний«сущ+глагол» ,предложений и диалогов.Уметь правильно вести себя в социально-жизненных ситуациях. | | 1 | 21 | 21 | |
| 30 | | Поход в магазин за покупками | | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.  1.2.2.1.Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке.  1.3.4.1.Задавать простые вопросы к иллюстрации с помощью учителя.  1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.1.1.Использовать слова,обозначающие предметы; различать слова ,отвечающие на вопросы «кто ?» или «что?». | | Знать слова-названия магазинов ,продуктов ,товаров. Уметь применять эти слова при составлении словосочетаний «сущ+глагол» ,предложений и диалогов.Уметь правильно вести себя в социально-жизненных ситуациях. | | 1 | 26 | 26 | |
| 31 | | Моя страна –Казахстан | | 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1.Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке. 1.3.4.1.Задавать простые вопросы к иллюстрации с помощью учителя. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. | | Знать слова-названия государственнных символов ,объектов природы.Уметь применять эти слова при составлении словосочетаний.предложений и рассказа по картинке.воспитывать любовь к Родине ,к семье. | | 1 | 28/12 | 28/12 | |
| 32 | | Моя страна –Казахстан | | 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1.Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке. 1.3.4.1.Задавать простые вопросы к иллюстрации с помощью учителя. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.2.6.1. Высказывать простое оценочное мнение о прослушанном /прочитанном материале («я согласен /не согласен...», «мне понравилось /не понравилось ...» ). | | Знать слова-названия полезных ископаемых ,природных богатств страны ,национальностей .Уметь применять эти слова при составлении словосочетаний,предложений и рассказа по картинке.Воспитывать любовь к Родине . | | 1 | 09 | 09 | |
| **Путешествия** | | | | | | | | | | | |
| 33 | | Путь в школу | | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1.Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке.  1.3.4.1.Задавать простые вопросы к иллюстрации с помощью учителя. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.1.3.Использовать слова, обозначающие действия предметов. 1.5.1.4.Согласовывать слова,обозначающие предмет со словами ,обозначающими действие предмета в числе. | | Уметь слушать ,понимать речь и правильно реагировать на нее.Знать слова-названия транспорта ,способов передвижения.  Применять слова-названия транспорта ,способов передвижения при составлении словосочетаний: «сущ+ прилаг», «сущ+глагол». | | 1 | 11 | 11 | |
| 34 | | Путь в школу | | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1.Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке. | | Знать слова –названия транспорта,способов передвижения ,объектов улицы и дорог. | |  |  |  | |
|  | |  | | 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.1.1.Использовать слова,обозначающие предметы; различать слова ,отвечающие на вопросы «кто ?» или «что?». | | Применять слова-названия транспорта ,способов передвижения ,объектов улицы и дорог при составлении словосочетаний: «сущ+ прилаг», «сущ+глагол». | | 1 | 16 | 16 | |
| 35 | | Путь в школу | | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1.Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке.  1.2.5.1.Описывать увиденный /услышанный сюжет своими словами.  1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.1.1.Использовать слова,обозначающие предметы; различать слова ,отвечающие на вопросы «кто ?» или «что?». | | Уметь использовать слова-названия транспорта ,способов передвижения ,объектов улицы и дорог при составлении отчета о пути в школу. | | 1 | 18 | 18 | |
| 36 | | Путь в школу | | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1.Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке. 1.2.3.1.Понимать собеседника ,реагировать на услышанное и отвечать собеседнику ,соблюдая речевые нормы.  1.2.5.1.Описывать увиденный /услышанный сюжет своими словами.  1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.1.3.Использовать слова, обозначающие действия предметов. 1.5.2.2.писать заглавную букву в написании имен,фамилий,кличек животныхс помощью учителя. | | Применять слова-названия транспорта ,способов передвижения ,объектов улицы и дорог,используя словосочетания: «сущ+ прилаг», «сущ+глагол» , « местоимения +глагол».Отвечать на вопросы по тексту.Знатьправило о именах собственных. | | 1 | 23 | 23 | |
| 37 | | Транспорт. | | 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.3.1.Понимать собеседника ,реагировать на услышанное и отвечать собеседнику ,соблюдая речевые нормы. 1.3.3.1 Различать тексты разных жанров (стихотворения ,сказка.загадка)  1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различиямежду звуками и буквами. | | Знать и применять слова-названия грузового и легкового транспорта,частей машины.Уметь называть жанр текстов (стихотворение)и правильно записывать знакомые слова в тетрадь. | | 1 | 25 | 25 | |
| 38 | | Транспортные средства | | 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.  1.2.2.1.Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке.  1.3.1.1.Читать целыми словами знакомые слова.  1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.1.4.Согласовывать слова,обозначающие предмет со словами ,обозначающими действие предмета в числе. | | Применять слова-названия пассажирского транспорта(воздушного,наземного и водного),способов передвижения,названия городов при составлений словосочетаний: «сущ+глагол» с использованием предлога « на».Понимать ,на чем можно путешествовать. | | 1 | 30/01 | 30/01 | |
| 39 | | Транспортные средства | | 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.  1.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.  1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.1.3.Использовать слова, обозначающие действия предметов. 1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. | | Знать и применять слова-названия сказочных персонажей ,сказочного транспорта,способов передвижения при составлении словосочетаний «сущ+глагол» , вопросов,предложений.Отличать звук/йу/ и букву Ю. | | 1 | 08 | 08 | |
| 40 | | Транспортные средства | | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.2.2.1.Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке. 1.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.1.3.Использовать слова, обозначающие действия предметов. | | Знать и применять слова-названия специальных транспортных средств,при составлении словосочетаний «сущ+глагол» вопросов , предложений и рассказов по картинке.Различать звук/йо/ и букву Ё. | | 1 | 13 | 13 | |
| 41 | | Что мы узнали. | | 1.1.5.1.Демонстрировать понимание увиденного/услышанного через комментирование ,вопросы или действия. 1.2.2.1.Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке. 1.3.1.1.Читать целыми словами знакомые слова. 1.2.5.1.Описывать увиденный /услышанный сюжет своими словами. 1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами.  1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты.  1.3.3.1 Различать тексты разных жанров (стихотворения ,сказка.загадка)  1.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. | | Применять слова-названия грузовых,легковых,транспортных средств,способов передвижения,объектов улицы и дорог при составлений словосочетаний «сущ+прилаг» ,«сущ+глагол», вопросов , предложений и рассказа по картинке.Различать изученные звуки и буквы : Б,Х,Щ,Я,Ю,Ё. | | 1 | 15 | 15 | |
| **Традиции и фольклор** | | | | | | | | | | | |
| 42 | Народные сказки | | 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1.Составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке. 1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты. 1.2.5.1. Описывать увиденный /услышанный сюжет своими словами. 1.3.3.1 Различать тексты разных жанров (стихотворения ,сказка.загадка)  1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. . | | Знать ключевые слова (посадил ,выросла репка, позвал,тянут-потянут,вытянуть не могут,вытянули репку)русской народной сказки»Репка»,героев сказки при составлении вопросов ,предложений и сказки по иллюстрациям. | | | 1 | 20 | | 20 |
| 43 | Народные сказки | | 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1.Составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке. 1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты.  1.2.5.1. Описывать увиденный /услышанный сюжет своими словами. 1.3.3.1 Различать тексты разных жанров (стихотворения ,сказка.загадка)  1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. | | Уметь использовать опорные слова русской народной сказки «Репка»при пересказе.Знать героев сказки.Воспитывать трудолюбие и чувство товарищества. | | | 1 | 22 | | 22 |
| 44 | Пишем историю про репку. | | 1.1.5.1.Демонстрировать понимание увиденного/услышанного через комментирование, вопросы или действия. 1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты.  1.3.3.1 Различать тексты разных жанров (стихотворения, сказка.загадка)  1.4.1.1.Создавать постер /писать слова –признаки к предмету,изображеннному на картинке.  1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. | | Уметь пересказывать русскую народную сказку «Репка»,используя опорные слова и словосочетания. Воспитывать чувство взаимопомощи. | | | 1 | 27/02 | | 27/02 |
| 45 | Сказка просмотр короткометражного фильма | | 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.  1.2.5.1. Описывать увиденный /услышанный сюжет своими словами.  1.3.3.1 Различать тексты разных жанров (стихотворения ,сказка.загадка) | | Знать героев сказки К.Чуковского «Муха-цокотуха».Понимать смысл содержания сказки и последовательность событий в ней. | | | 1 | 01 | | 01 |
|  |  | | 1.4.1.1.Создавать постер /писать слова –признаки к предмету,изображеннному на картинке.  1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответс  1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. твии с санитарно-гигиеническими требованиями. | | Уметь применять словарные слова сказки К.Чуковского«Муха-цокотуха» при пересказывании по иллюстрациям.Воспитывать интерес к русскому творчеству. | | |  |  | |  |
| 46 | Герои сказок | | 1.1.5.1.Демонстрировать понимание увиденного/услышанного через комментирование ,вопросы или действия. 1.2.2.1.Составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке.  1.2.5.1. Описывать увиденный /услышанный сюжет своими словами. 1.3.3.1 Различать тексты разных жанров (стихотворения ,сказка.загадка) 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.  1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. твии с санитарно-гигиеническими требованиями. | | Знать героев казахской народной сказки «Почему у ласточки хвост рожками ».Понимать смысл содержания сказки и последовательность событий в ней.  Уметь применять опорные слова казахской народной сказки «Почему у ласточки хвост рожками» при пересказывании по иллюстрациям.Воспиты вать интерес к казахскому творчеству.  Уметь различать тексты разных жанров (стихотворение).Уметь выразительно рассказывать стих-е используя памятку.Находить в стихотворениях слова-рифмы .воспитывать любовь к Родине. | | | 1 | 06 | | 06 |
| 47 | Моя Родина -Казахстан | | 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.1.5.1.Демонстрировать понимание увиденного/услышанного через комментирование ,вопросы или действия. 1.3.3.1 Различать тексты разных жанров (стихотворения, сказка,загадка)  1.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.2.1 На основе прослушанного /прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.1.4.Согласовывать слова,обозначающие предмет со словами ,обозначающими действие предмета в числе. | |  | | | 1 | 08 | | 13 |
| 48 | Моя Родина -Казахстан | | 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.1.5.1.Демонстрировать понимание увиденного/услышанного через комментирование, вопросы или действия. 1.2.2.1.Составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке.  1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.1.1.Использовать слова,обозначающие предметы; различать слова ,отвечающие на вопросы «кто ?» или «что?». 1.5.1.3.Использовать слова, обозначающие действия предметов. 1.5.1.5.использовать слова ,обозначающие признаки предметов.  1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. | | Уметь составлять стихи (двустишие ,пятистишие)на основе модели и опорных слов-предметов ,слов-действий и слов –признаков.Воспитывать патриотиотические чувства ,любовь к Родине,семье,народу. | | | 1 | 13 | | 13 |
| 49 | Что мы узнали | | 1.1.5.1.Демонстрировать понимание увиденного/услышанного через комментирование ,вопросы или действия.  1.2.4.1.Пересказывать кортокие тексты.  1.3.3.1 Различать тексты разных жанров (стихотворения, сказка,загадка) 1.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.2.1 На основе прослушанного /прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.  1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. | | Знать и применять словарные слова –предметы ,слова-признаки ,слова –действия по теме «Фольклор и традиции ».Развивать навыки пересказывания сказок и сочинения стихов.Уметь находить информацию в текстах с иллюстрациями с помощью учителя.Понимать различия между звуками и буквами .воспитывать интерес к традициям разных народов. | | | 1 | 15 | | 15 |
| 50 | Проверь и оцени свои достижения | | 1.1.5.1.Демонстрировать понимание увиденного/услышанного через комментирование ,вопросы или действия.  1.2.4.1.Пересказывать кортокие тексты.  1.3.3.1 Различать тексты разных жанров (стихотворения, сказка,загадка) 1.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.2.1 На основе прослушанного /прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.  1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. | | Знать традиции разных народов через сказки,рассказы,загадки,пословицы.Развивать навыки сочинения небольших стихов,используя строчки-рифмы.Уметь пересказывать сказок на основе опорных слов ,иллюстраций и по плану.Знать героев казахских и русских сказок.Иметь навыки различения слов-признаков и слов-признаков и слов –действий в текстах.Уметь различать сказку от стихотворения и загадки.Иметь навыки написания строчных и заглавных букв. | | | 1 | 20/03 | | 20/03 |
| **Еда и напитки** | | | | | | | | | | | |
| 51 | Праздничный стол. | | 1.1.2.1.понимать значение знакомых слов,имеющих отношение к повседневной жизни.  1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.2.1Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.1.1.Создавать постер /писать слова –признаки к предмету,изображеннному на картинке.  1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. | | Знать слова-названия посуды,продуктов и блюд праздничного стола. Применять слова-названия посуды,продуктов и блюд праздничного стола при составлении словосочетаний,предложений,вопросов и рассказа.формировать положительные эмоции при подготовке к празднику. | | | 1 | 03 | | 03 |
| 52 | Еда.сбор мнений. | | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни.  1.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.  1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. | | Знать и применять слова-названия посуды,продуктов и блюд праздничного стола при составлении словосочетаний,предложений и диалогов.Воспитывать культуру правильного питания. | | | 1 | 05 | | 05 |
| 53 | Меню для праздничного стола | | 1.1.3.1.Отвечать на вопросыи подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению( в медленном темпе) с помощью учителя  1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.  1.3.1.1.Читать знакомые слова  1.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.2.1 На основе прослушанного /прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. | | Уметь слушать ,понимать речь и правильно реагировать на нее. Знать слова-названия предметов посуды,продуктов и блюд для праздничного стола. Применять слова-названия предметов посуды,продуктов и блюд праздничного стола при составлении меню.Воспитывать интерес и уважение к национальному празднику Наурыз. | | | 1 | 10 | | 10 |
| 54 | Фрукты и овощи | | 1.1.3.1.Отвечать на вопросыи подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению( в медленном темпе) с помощью учителя  1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.4.1.Пересказывать кортокие тексты. 1.3.1.1.Читать знакомые слова  1.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.2.1 На основе прослушанного /прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.1.5.использовать слова ,обозначающие признаки предметов. 1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. | | Применять эти слова при составлении словосочетаний «сущ+сущ» , «сущ+прилаг» предложений .воспитывать трудолюбие. | | | 1 | 12 | | 12 |
| 55 | Фрукты и овощи | | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни.  1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.1.1.Читать знакомые слова  1.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. 1.5.1.5.использовать слова ,обозначающие признаки предметов. | | Использовать ключевые слова «фрукты»,«овощи» »,«сад» »,«огород»,названия овощей и фруктов,слова-действия, «сущ+глагол» , «сущ+прилаг» в жизненых ситуациях(приготовление сока,салата из фруктов,овощей). | | | 1 | 17 | | 17 |
| 56 | Фрукты и овощи. Обмен мнениями. | | 1.1.3.1.Отвечать на вопросыи подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению( в медленном темпе) с помощью учителя  1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.4.1.Пересказывать кортокие тексты. 1.3.1.1.Читать знакомые слова  1.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. 1.5.1.5.использовать слова ,обозначающие признаки предметов. | | Уметь использовать ключевые слова «фрукты»,«овощи» »,«витамины», названия овощей и фруктов в диалогах и при обмене мнений.Умх знакомые слова и прочитывать их. Уметь читать целыми словами . | | | 1 | 19 | | 19 |
| 57 | Фрукты и овощи.Письмо | | 1.1.3.1.Отвечать на вопросыи подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению( в медленном темпе) с помощью учителя  1.2.4.1.Пересказывать кортокие тексты. 1.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.2.1 На основе прослушанного /прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. | | Уметь применять ключевые слова «фрукты»,«овощи» »,«витамины», «еда » названия овощей и фруктов и продуктов питания при составлении словосочетанийй , «сущ+глагол» , «сущ+прилаг» ,предложений,рецептов блюд,меню и диалога.Уметь записывать знакомые названия слов-предметов с помощью учителя(полезное меню) . | | | 1 | 24 | | 24 |
| 58 | Что мы узнали | | 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.4.1.Пересказывать кортокие тексты.  1.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.1.1.Создавать постер /писать слова –признаки к предмету,изображеннному на картинке.  1.4.2.1 На основе прослушанного /прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. | | Уметь применять ключевые слова «фрукты»,«овощи» »,«витамины», «еда » названия овощей и фруктов и продуктов питания,названия праздников и праздничных блюд при составлении постеров,словосочетаний «сущ+глагол» , «сущ+прилаг» ,предложений,рецептов блюд,меню и диалога.Уметь записывать знакомые слова с помощью учителя . | | | 1 | 26/04 | | 26/04 |
| **В здоровом теле-здоровый дух!** | | | | | | | | | | | |
| 59 | Части тела | | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни.  1.1.3.1.Отвечать на вопросыи подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению( в медленном темпе) с помощью учителя  1.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте.  1.4.1.1. Писать слова к предмету ,изображенному на картинке.  1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. | | Знать слова-названия частей тела,слова-действия.Применять слова-названия частей тела,слова-действия при составлении словосочетаний «сущ+глагол» , предложений, вопросов и диалога.Уметь выразительно рассказывать стихотворение. | | | 1 | 01 | | 03 |
| 60 | Части тела.Обмен мнениями. | | 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.4.1.Пересказывать кортокие тексты. 1.3.1.1.Читать знакомые слова  1.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.2.1 На основе прослушанного /прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. | | Применять слова-названия частей тела,слова-действия при составлении словосочетаний «сущ+глагол» , предложений, вопросов и диалога.Уметь использовать в речи словосочетания «сущ+местоимение» «мой», «моя», «моё».уметь читать целыми словами знакомые слова. | | | 1 | 03 | | 03 |
| 61 | Информаци онный постер «Моё тело» | | 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.1.1.Читать знакомые слова  1.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.2.1 На основе прослушанного /прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя.  1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. | | Знать слова-названия частей тела, ключевые слова : «осязание»,«обоняние»,«вкус»,«слух»,«зрение»,«спорт», «здоровье»,«настроение».  Уметь применять эти слова при составлении названия частей тела,слова-действия при составлении предложений и информационных постеров.Воспитывать правильное отношение к своему здоровью. | | | 1 | 08 | | 08 |
| 62 | Визит врача | | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.1.1.Читать знакомые слова  1.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.2.1 На основе прослушанного /прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя.  1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. | | Знать слова-названия предметов личной гигиены и медицинских предметов.Уметь использовать слова-названия предметов личной гигиены при составлении словосочетаний, предложений ичтения стихотворения по ролям.Уметь записывать знакомые названия предметов. | | | 1 | 10 | | 10 |
| 63 | Визит к врачу. | | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.1.1.Читать знакомые слова  1.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.2.1 На основе прослушанного /прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя.  1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. | | Знать и применять слова-названия врачей, ключевые слова по теме, в диалоге,составлении словосочетаний,предложений и чтении стихотворения. | | | 1 | 15 | | 15 |
| 64 | Визит в поликлинику | | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.1.1.Читать знакомые слова  1.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.  1.4.2.1 На основе прослушанного /прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. | | Знать и применять слова-названия врачей,медицинского учреждения в диалоге,составлении рассказа по схеме. | | | 1 | 17 | | 17 |
|  |  | | 1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. | |  | | |  |  | |  |
| 65 | Что мы узнали | | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.3.1.Отвечать на вопросыи подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению( в медленном темпе) с помощью учителя  1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.4.1.Пересказывать кортокие тексты. 1.3.1.1.Читать знакомые слова  1.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.2.1 На основе прослушанного /прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя.  1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. | | Уметь использовать ключевые слова по теме«Здоровье»при составлении предложений,диалогов ,плана ,рассказа к нему и в жизненных ситуациях.Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. | | | 1 | 22 | | 22 |
| 66 | Проверь и оцени свои достижения. | | 1.1.5.1.Демонстрировать понимание увиденного/услышанного через комментирование, вопросы или действия.  1.2.5.1.Описывать увиденный /услышанный сюжет своими словами.  1.2.6.1.высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/ прочитанном материале («я согласен /не согласен...», «мне понравилось /не понравилось ...» 1.3.1.1.Читать знакомые слова  1.3.3.1 Различать тексты разных жанров (стихотворения, сказка,загадка)  1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. | | Уметь слушать ,понимать речь и правильно реагировать на нее. Уметь применять ключевые слова по теме«Здоровье»при составлении предложений, диалога ,плана и рассказа к нему ,тематического кластера.уметь находить знакомые слова в тексте.Уметь отвечать на вопросы .Уметь пересказыввать рассказ в лицах.уметь отличать стихотворение,рассказ,загадку.уметь различать звуки и буквы. | | | 1 | 24/05 | | 24/05 |