**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Цели обучения,которым посвящен урок** | **Учебные цели** | **Количест во часов** | **Планируемая дата** |  **Действи тельная дата** |
| 1 | Приветствие . | 1.1.1.1.Внимательно слушать речь иправильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. | Уметь слушать ,понимать речь и реагировать на неё.Знать и применять слова приветствия в речи. | 1 | 05 | 05 |
| 2 | Автопортрет. | 1.1.1.1.Внимательно слушать речь иправильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. | Уметь слушать ,понимать речь и реагировать на неё.Знать и применять слова, которые называют части лица при составлении автопортрета.  | 1 | 07 | 07 |
| 3 | Автопортрет. | 1.1.1.1.Внимательно слушать речь иправильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. | Уметь слушать ,понимать речь и реагировать на неё.Знать и применять слова, которые называют части лица при составлении автопортрета.  | 1 | 12 | 14 |
| 4 | Моя одежда. | 1.1.1.1.Внимательно слушать речь иправильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.3.1.Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному слушанию ( в медленном темпе) с помощью учителя | Знать и применять слова,называющие одежду человека ,цвета | 1 | 14 | 14 |
| 5 | Моя одежда | 1.1.1.1.Внимательно слушать речь иправильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.3.1.Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному слушанию ( в медленном темпе) с помощью учителя | Уметь слушать, понимать речь и реагировать на неё. Знать и применять слова,называющие одежду в соответствии с временами года.  | 1 | 19 | 19 |
| 6 | Моя одежда | 1.1.1.1.Внимательно слушать речь иправильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.3.1.Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному слушанию ( в медленном темпе) с помощью учителя | Уметь слушать, понимать речь и реагировать на неё. Знать и применять слова,называющие одежду школьника, человека в соответствии с жизненной ситуацией.  | 1 | 21 | 21 |
| 7. | Мои первые шаги | 1.1.1.1.Внимательно слушать речь иправильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.3.1.Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному слушанию ( в медленном темпе) с помощью учителя 1.4.1.1.Создавать постер /писать слова-признаки к предмету ,изображенному на картинке. | Уметь слушать, понимать речь и реагировать на неё.Знать названия игрушек для младенца .уметь применять слова.обозначающие действия младенца и родителей. | 1 | 26 | 26 |
| 8 | Мои первые шаги | 1.1.1.1.Внимательно слушать речь иправильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.3.1.Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному слушанию ( в медленном темпе) с помощью учителя  | Уметь слушать, понимать речь и реагировать на неё.Знать названия игрушек для младенца . Знать слова обозначающие действия малыша и родителей и использовать их в жизненной ситуации. | 1 | 28/09 | 28/09 |
| 9 | Мои первые шаги | 1.1.1.1.Внимательно слушать речь иправильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.3.1.Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному слушанию ( в медленном темпе) с помощью учителя 1.4.1.1.Создавать постер /писать слова-признаки к предмету ,изображенному на картинке.   | Знать слова- названия игрушек для малыша . Знать слова, обозначающие действия малыша и родителей. Уметь применять слова,обозначающие действия малыша и родителей в жизненной ситуации.  | 1 | 03 | 03 |
|  **Моя школа** |
| 10 | Предметы в классе | 1.1.1.1.Внимательно слушать речь иправильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.2.1.1Использовать в речи слова,словосочетания для описания предметов. 1.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.  | Знать слова,называющие предметы в классе .применять эти слова при описании класса.  | 1 | 05 | 05 |
| 11 | Предметы в классе | 1.1.1.1.Внимательно слушать речь и правильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.2.2.1.Составлять рассказ из 2-3 предложении. 1.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.1.2.Использовать слова, обозначающие один или несколько предметов.   | Знать слова ,которыми называют учебные предметы.применять данные слова множественном числе при составлении диалогов. | 1 | 10 | 10 |
| 12 | Модель и план классной комнаты | 1.1.1.1.Внимательно слушать , и правильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.2.2.1.Составлять рассказ из 2-3 предложении. 1.2.1.1.Использовать в речи слова,словосочетания для описания предметов. 1.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.  | Знать слова,которыми называют мебель в классной комнате.названия геометрической фигур.Уметь применять эти слова при сотавлении модели и плана классной комнаты. | 1 | 12 | 12 |
| 13 | Модель и план классной комнаты | 1.1.1.1.Внимательно слушать , и правильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.2.2.1.Составлять рассказ из 2-3 предложении. 1.2.1.1.Использовать в речи слова,словосочетания для описания предметов. 1.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.  | Знать слова,описывающие пространство классной комнаты (впереди,позади,слева, справа,посередине,рядом)Применять данные слова при составлении модели и плана класса.  | 1 | 17 | 17 |
| 14 | Безопасность в классе | 1.1.1.1.Внимательно слушать , и правильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.2.2.1.Составлять рассказ из 2-3 предложении. 1.2.3.1.Понимать собеседника ,реагировать на услышанное и отвечать собеседнику ,соблюдая речевые нормы.  1.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.  | Знать слова, обозначающие действия учеников на уроке.Уметь применять слова,обозначающие действия учеников на уроке ,при составлении предложений (в жизненной ситуации).  | 1 | 19 | 19 |
| 15 | Безопасность в классе | 1.1.1.1.Внимательно слушать , и правильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.2.2.1.Составлять рассказ из 2-3 предложении. 1.2.3.1.Понимать собеседника ,реагировать на услышанное и отвечать собеседнику ,соблюдая речевые нормы.  1.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.  | Знать слова, обозначающие действия учеников на уроке.Уметь применять слова,обозначающие действия учеников на уроке ,при составлении предложений .  | 1 | 24 | 24 |
| 16 | День в школе  | 1.1.1.1.Внимательно слушать , и правильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.2.2.1.Составлять рассказ из 2-3 предложении. 1.2.3.1.Понимать собеседника ,реагировать на услышанное и отвечать собеседнику ,соблюдая речевые нормы.  1.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.2.6.1.высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/ прочитанном материале («я согласен /не согласен...», «мне понравилось /не понравилось ...» 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.  | Уметь применять слова,обозначающие действия учеников в школе .Уметь составлять короткие предложения с использованием слов-действий и слов –предметов .  | 1 | 26/10 | 26/10 |
| 17 | День в школе  | 1.1.1.1.Внимательно слушать , и правильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.3.1.Отвечать вопросы подбирать соответствующую иллюстрацию /картинку/схему к прослушанному сообщению ( в меленном темпе ) с помощью учителя. 1.2.2.1.Создавать высказывание на 2-3 предложений. ставлять рассказ из 2-3 предложений. 1.2.6.1.высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/ прочитанном материале («я согласен /не согласен...», «мне понравилось /не понравилось ...» 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.   | Знать слова, обозначающие действия учеников на перемене ,на уроке . Применять слова,обозначающие действия учеников на перемене,уроке при составлении предложений.  | 1 | 07,09 | 07,09 |
| 18 | Что мы узнали  | 1.1.1.1.Внимательно слушать , и правильно реагировать на неё(использование мимики и жестов,выполнение действий ). 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.2.3.1.Понимать собеседника ,реагировать на услышанное и отвечать собеседнику ,соблюдая речевые нормы. 1.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.2.6.1.высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/ прочитанном материале («я согласен /не согласен...», «мне понравилось /не понравилось ...» 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.  |  | 1 | 14 | 14 |
|  **Моя семья и друзья**  |
| 19 | Моя семья . | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1.Создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке . 1.3.3.1 Различать тексты разных жанров (стихотворения ,сказка.загадка) 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.   | Знать слова ,называющие членов семьи.использовать эти слова при составлении предложений в жизненных ситуациях. | 1 | 16 | 16 |
| 20 | Моя семья . | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1.Создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке. 1.2.3.1.Понимать собеседника ,реагировать на услышанное и отвечать собеседнику ,соблюдая речевые нормы. 1.2.5.1.Описывать увиденный сюжет своими словами. 1.4.1.1.Писать слова –признаки к предмету ,изображенному на картинке. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.  | Знать слова ,называющие членов семьи,слова-признаки описания дома семьи .Уметь применять данные слова при составлении предложений.  | 1 | 21 | 21 |
| 21 | Все о моей семье  | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1.Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке. 1.2.5.1.Описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами. 1.3.4.1.Задавать простые вопросы к иллюстрации с помощью учителя. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.  | Знать слов,обозначающие действия по теме «Семейный отдых ». Уметь применять данные слова при составлении предложений.  | 1 | 23 | 23 |
| 22 | Мои родственники . | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.5.1.Описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами. . 1.3.3.1. Различать тексты разных жанров (стихотворения,сказка,загадка) 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.1.5.1.1.использовать слова,обозначающие предметы; различать слова ,отвечающие на вопросы «кто ?» или «что?».   | Знать слова ,называющие родственников .уметь различать слова-предметы ,отвечающие на вопросы «кто ?» или «что ?».Уметь применять слова ,называющие родственников при составлениипредложений ( в жизненных ситуациях»)воспитывать любовь и уважение к семье и родственникам. | 1 | 28 | 28 |
| 23 | Мои друзья | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.2.5.1.Описывать увиденный /услышанный сюжет своими словами. 1.2.6.1.высказывать простое оценочное мнение о прослушанном /прочитанном материале («я согласен /не согласен...», «мне понравилось /не понравилось ...» ). 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.  1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.5.1.1.Использовать слова,обозначающие предметы; различать слова ,отвечающие на вопросы «кто ?» или «что?».  |  Знать слова по теме«Мои друзья»,героев фильма «Алпамыс идет в школу». .Уметь различать слова-предметы ,отвечающие на вопросы «кто ?» или «что ?»Уметь применять слова по теме «Мои друзья » при составлении словосочетаний и предложении.воспитывать дружеские взаимоотношения.  | 1 | 30/11 | 30/11 |
| 24 | Мои друзья | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.2.5.1.Описывать увиденный /услышанный сюжет своими словами. 1.2.6.1.высказывать простое оценочное мнение о прослушанном /прочитанном материале («я согласен /не согласен...», «мне понравилось /не понравилось ...» ). 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.  1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.5.1.1.Использовать слова,обозначающие предметы; различать слова ,отвечающие на вопросы «кто ?» или «что?».  | Знать слова по теме«Мои друзья».различать местоимения «он», «она», «они»,героев фильма .Уметь применять слова по теме «Мои друзья » при составлении словосочетаний«сущ+прилаг» и диалога . Воспитывать дружеские взаимоотношения. | 1 | 05 | 05 |
|  **Мир вокруг нас** |
| 25 | Наши домашние животные | 1.1.2.1.понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.1.1.5.1.Демонстрировать понимание увиденного /услышанного через комментирование ,вопросы или действия. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.1.1.Использовать слова,обозначающие предметы; различать слова ,отвечающие на вопросы «кто ?» или «что?».  | Знать слова,называющие домашних животных.Различать «много», «мало».Уметь применять данные слова при составлении словосочетаний и предложений.Воспитывать заботливое отношение к животным.  | 1 | 07 | 07 |
| 26 | Наши домашние животные | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.1.1.5.1.Демонстрировать понимание увиденного /услышанного через комментирование ,вопросы или действия. 1.2.2.1.Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке.  1.3.4.1.Задавать простые вопросы к иллюстрации с помощью учителя1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.  | Знать слова-называния домашних животных ,их жилищ,чем питаются.Уметь применять слова-названия домашних животных,их жилищ,чем питаются при составлении словосочетаний«сущ+глагол» и предложений. Воспитывать заботливое отношение к животным.  | 1 | 12 | 12 |
| 27 | Дикие животные. | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.1.1.5.1.Демонстрировать понимание увиденного /услышанного через комментирование ,вопросы или действия. 1.2.2.1.Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке.  1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.  | Знать слова-называния диких животных ,их жилищ.Уметь применять слова-названия диких животных,их жилищ,чем питаются при составлении словосочетаний«сущ+глагол» и предложений.  | 1 | 14 | 14 |
| 28 | Дикие животные. | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.1.2.2.1.Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке. 1.3.4.1.Задавать простые вопросы к иллюстрации с помощью учителя  1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.  | Знать слова-называния диких животных ,их жилищ.Уметь применять слова-названия диких животных,их жилищ,чем питаются при составлении словосочетаний«сущ+глагол» и предложений.  | 1 | 19 | 19 |
| 29 | Поход в магазин за покупками | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.1.2.3.1.Понимать собеседника ,реагировать на услышанное и отвечать собеседнику ,соблюдая речевые нормы. 1.3.4.1.Задавать простые вопросы к иллюстрации с помощью учителя. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.1.1.Использовать слова,обозначающие предметы; различать слова ,отвечающие на вопросы «кто ?» или «что?».  | Знать слова-названия продуктов ,товаров.уметь применять в жизненной ситуации слова-названия продуктов ,товаров при составлении словосочетаний«сущ+глагол» ,предложений и диалогов.Уметь правильно вести себя в социально-жизненных ситуациях.  | 1 | 21 | 21 |
| 30 | Поход в магазин за покупками | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.1.2.2.1.Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке. 1.3.4.1.Задавать простые вопросы к иллюстрации с помощью учителя. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.1.1.Использовать слова,обозначающие предметы; различать слова ,отвечающие на вопросы «кто ?» или «что?».  | Знать слова-названия магазинов ,продуктов ,товаров. Уметь применять эти слова при составлении словосочетаний «сущ+глагол» ,предложений и диалогов.Уметь правильно вести себя в социально-жизненных ситуациях.  | 1 | 26 | 26 |
| 31 | Моя страна –Казахстан  | 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1.Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке. 1.3.4.1.Задавать простые вопросы к иллюстрации с помощью учителя. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.  | Знать слова-названия государственнных символов ,объектов природы.Уметь применять эти слова при составлении словосочетаний.предложений и рассказа по картинке.воспитывать любовь к Родине ,к семье. | 1 | 28/12  | 28/12  |
| 32 | Моя страна –Казахстан  | 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1.Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке. 1.3.4.1.Задавать простые вопросы к иллюстрации с помощью учителя. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.2.6.1. Высказывать простое оценочное мнение о прослушанном /прочитанном материале («я согласен /не согласен...», «мне понравилось /не понравилось ...» ).  | Знать слова-названия полезных ископаемых ,природных богатств страны ,национальностей .Уметь применять эти слова при составлении словосочетаний,предложений и рассказа по картинке.Воспитывать любовь к Родине .  | 1 | 09 | 09 |
|  **Путешествия**  |
| 33 | Путь в школу | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1.Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке. 1.3.4.1.Задавать простые вопросы к иллюстрации с помощью учителя. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.1.3.Использовать слова, обозначающие действия предметов. 1.5.1.4.Согласовывать слова,обозначающие предмет со словами ,обозначающими действие предмета в числе.  | Уметь слушать ,понимать речь и правильно реагировать на нее.Знать слова-названия транспорта ,способов передвижения.Применять слова-названия транспорта ,способов передвижения при составлении словосочетаний: «сущ+ прилаг», «сущ+глагол». | 1 | 11 | 11 |
| 34 | Путь в школу | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1.Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке.  | Знать слова –названия транспорта,способов передвижения ,объектов улицы и дорог. |  |  |  |
|  |  | 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.1.1.Использовать слова,обозначающие предметы; различать слова ,отвечающие на вопросы «кто ?» или «что?».  | Применять слова-названия транспорта ,способов передвижения ,объектов улицы и дорог при составлении словосочетаний: «сущ+ прилаг», «сущ+глагол». | 1 | 16 | 16 |
| 35 | Путь в школу | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1.Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке.1.2.5.1.Описывать увиденный /услышанный сюжет своими словами.  1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.1.1.Использовать слова,обозначающие предметы; различать слова ,отвечающие на вопросы «кто ?» или «что?».  | Уметь использовать слова-названия транспорта ,способов передвижения ,объектов улицы и дорог при составлении отчета о пути в школу.  | 1 | 18 | 18 |
| 36 | Путь в школу | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1.Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке. 1.2.3.1.Понимать собеседника ,реагировать на услышанное и отвечать собеседнику ,соблюдая речевые нормы. 1.2.5.1.Описывать увиденный /услышанный сюжет своими словами.  1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.1.3.Использовать слова, обозначающие действия предметов. 1.5.2.2.писать заглавную букву в написании имен,фамилий,кличек животныхс помощью учителя.  | Применять слова-названия транспорта ,способов передвижения ,объектов улицы и дорог,используя словосочетания: «сущ+ прилаг», «сущ+глагол» , « местоимения +глагол».Отвечать на вопросы по тексту.Знатьправило о именах собственных.  | 1 | 23 | 23 |
| 37 | Транспорт. | 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.3.1.Понимать собеседника ,реагировать на услышанное и отвечать собеседнику ,соблюдая речевые нормы. 1.3.3.1 Различать тексты разных жанров (стихотворения ,сказка.загадка)  1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различиямежду звуками и буквами. | Знать и применять слова-названия грузового и легкового транспорта,частей машины.Уметь называть жанр текстов (стихотворение)и правильно записывать знакомые слова в тетрадь.  | 1 | 25 | 25 |
| 38 | Транспортные средства | 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.1.2.2.1.Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке.1.3.1.1.Читать целыми словами знакомые слова.  1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.1.4.Согласовывать слова,обозначающие предмет со словами ,обозначающими действие предмета в числе.  | Применять слова-названия пассажирского транспорта(воздушного,наземного и водного),способов передвижения,названия городов при составлений словосочетаний: «сущ+глагол» с использованием предлога « на».Понимать ,на чем можно путешествовать.  | 1 | 30/01 | 30/01 |
| 39 | Транспортные средства | 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.1.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.1.3.Использовать слова, обозначающие действия предметов. 1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. | Знать и применять слова-названия сказочных персонажей ,сказочного транспорта,способов передвижения при составлении словосочетаний «сущ+глагол» , вопросов,предложений.Отличать звук/йу/ и букву Ю.  | 1 | 08 | 08 |
| 40 | Транспортные средства | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.2.2.1.Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке. 1.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.1.3.Использовать слова, обозначающие действия предметов.  | Знать и применять слова-названия специальных транспортных средств,при составлении словосочетаний «сущ+глагол» вопросов , предложений и рассказов по картинке.Различать звук/йо/ и букву Ё.  | 1 | 13 | 13 |
| 41 | Что мы узнали. | 1.1.5.1.Демонстрировать понимание увиденного/услышанного через комментирование ,вопросы или действия. 1.2.2.1.Создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке. 1.3.1.1.Читать целыми словами знакомые слова. 1.2.5.1.Описывать увиденный /услышанный сюжет своими словами. 1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами.  1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты. 1.3.3.1 Различать тексты разных жанров (стихотворения ,сказка.загадка) 1.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.   | Применять слова-названия грузовых,легковых,транспортных средств,способов передвижения,объектов улицы и дорог при составлений словосочетаний «сущ+прилаг» ,«сущ+глагол», вопросов , предложений и рассказа по картинке.Различать изученные звуки и буквы : Б,Х,Щ,Я,Ю,Ё.  | 1 | 15 | 15 |
|  **Традиции и фольклор** |
| 42 | Народные сказки | 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1.Составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке. 1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты. 1.2.5.1. Описывать увиденный /услышанный сюжет своими словами. 1.3.3.1 Различать тексты разных жанров (стихотворения ,сказка.загадка)  1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. . | Знать ключевые слова (посадил ,выросла репка, позвал,тянут-потянут,вытянуть не могут,вытянули репку)русской народной сказки»Репка»,героев сказки при составлении вопросов ,предложений и сказки по иллюстрациям. | 1 | 20 | 20 |
| 43 | Народные сказки | 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.2.1.Составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке. 1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты.  1.2.5.1. Описывать увиденный /услышанный сюжет своими словами. 1.3.3.1 Различать тексты разных жанров (стихотворения ,сказка.загадка)  1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.  | Уметь использовать опорные слова русской народной сказки «Репка»при пересказе.Знать героев сказки.Воспитывать трудолюбие и чувство товарищества.  | 1 | 22 | 22 |
| 44 | Пишем историю про репку. | 1.1.5.1.Демонстрировать понимание увиденного/услышанного через комментирование, вопросы или действия. 1.2.4.1. Пересказывать короткие тексты. 1.3.3.1 Различать тексты разных жанров (стихотворения, сказка.загадка)  1.4.1.1.Создавать постер /писать слова –признаки к предмету,изображеннному на картинке.  1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами.  | Уметь пересказывать русскую народную сказку «Репка»,используя опорные слова и словосочетания. Воспитывать чувство взаимопомощи.  | 1 | 27/02 | 27/02 |
| 45 | Сказка просмотр короткометражного фильма | 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.  1.2.5.1. Описывать увиденный /услышанный сюжет своими словами. 1.3.3.1 Различать тексты разных жанров (стихотворения ,сказка.загадка)  | Знать героев сказки К.Чуковского «Муха-цокотуха».Понимать смысл содержания сказки и последовательность событий в ней. | 1 | 01 | 01 |
|  |  | 1.4.1.1.Создавать постер /писать слова –признаки к предмету,изображеннному на картинке. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответс1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. твии с санитарно-гигиеническими требованиями.  | Уметь применять словарные слова сказки К.Чуковского«Муха-цокотуха» при пересказывании по иллюстрациям.Воспитывать интерес к русскому творчеству.  |  |  |  |
| 46 | Герои сказок | 1.1.5.1.Демонстрировать понимание увиденного/услышанного через комментирование ,вопросы или действия. 1.2.2.1.Составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке.  1.2.5.1. Описывать увиденный /услышанный сюжет своими словами. 1.3.3.1 Различать тексты разных жанров (стихотворения ,сказка.загадка) 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. твии с санитарно-гигиеническими требованиями.   | Знать героев казахской народной сказки «Почему у ласточки хвост рожками ».Понимать смысл содержания сказки и последовательность событий в ней. Уметь применять опорные слова казахской народной сказки «Почему у ласточки хвост рожками» при пересказывании по иллюстрациям.Воспиты вать интерес к казахскому творчеству.Уметь различать тексты разных жанров (стихотворение).Уметь выразительно рассказывать стих-е используя памятку.Находить в стихотворениях слова-рифмы .воспитывать любовь к Родине. | 1 | 06 | 06 |
| 47 | Моя Родина -Казахстан | 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.1.5.1.Демонстрировать понимание увиденного/услышанного через комментирование ,вопросы или действия. 1.3.3.1 Различать тексты разных жанров (стихотворения, сказка,загадка) 1.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.2.1 На основе прослушанного /прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.1.4.Согласовывать слова,обозначающие предмет со словами ,обозначающими действие предмета в числе.   |  | 1 | 08 | 13 |
| 48 | Моя Родина -Казахстан | 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.1.5.1.Демонстрировать понимание увиденного/услышанного через комментирование, вопросы или действия. 1.2.2.1.Составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке.  1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.1.1.Использовать слова,обозначающие предметы; различать слова ,отвечающие на вопросы «кто ?» или «что?». 1.5.1.3.Использовать слова, обозначающие действия предметов. 1.5.1.5.использовать слова ,обозначающие признаки предметов.1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами.  | Уметь составлять стихи (двустишие ,пятистишие)на основе модели и опорных слов-предметов ,слов-действий и слов –признаков.Воспитывать патриотиотические чувства ,любовь к Родине,семье,народу.  | 1 | 13 | 13 |
| 49 | Что мы узнали | 1.1.5.1.Демонстрировать понимание увиденного/услышанного через комментирование ,вопросы или действия.1.2.4.1.Пересказывать кортокие тексты. 1.3.3.1 Различать тексты разных жанров (стихотворения, сказка,загадка) 1.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.2.1 На основе прослушанного /прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами.  | Знать и применять словарные слова –предметы ,слова-признаки ,слова –действия по теме «Фольклор и традиции ».Развивать навыки пересказывания сказок и сочинения стихов.Уметь находить информацию в текстах с иллюстрациями с помощью учителя.Понимать различия между звуками и буквами .воспитывать интерес к традициям разных народов.  | 1 | 15 | 15  |
| 50 | Проверь и оцени свои достижения | 1.1.5.1.Демонстрировать понимание увиденного/услышанного через комментирование ,вопросы или действия.1.2.4.1.Пересказывать кортокие тексты. 1.3.3.1 Различать тексты разных жанров (стихотворения, сказка,загадка) 1.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.2.1 На основе прослушанного /прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.4.4.1.Писать прописные(заглавные ) и строчные буквы и их соединения ;писать разборчиво ,в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами.  | Знать традиции разных народов через сказки,рассказы,загадки,пословицы.Развивать навыки сочинения небольших стихов,используя строчки-рифмы.Уметь пересказывать сказок на основе опорных слов ,иллюстраций и по плану.Знать героев казахских и русских сказок.Иметь навыки различения слов-признаков и слов-признаков и слов –действий в текстах.Уметь различать сказку от стихотворения и загадки.Иметь навыки написания строчных и заглавных букв.  | 1 | 20/03  | 20/03 |
| **Еда и напитки** |
| 51 | Праздничный стол. | 1.1.2.1.понимать значение знакомых слов,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.2.1Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.1.1.Создавать постер /писать слова –признаки к предмету,изображеннному на картинке. 1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами.  | Знать слова-названия посуды,продуктов и блюд праздничного стола. Применять слова-названия посуды,продуктов и блюд праздничного стола при составлении словосочетаний,предложений,вопросов и рассказа.формировать положительные эмоции при подготовке к празднику. | 1 | 03 | 03 |
| 52 | Еда.сбор мнений. | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами.  |  Знать и применять слова-названия посуды,продуктов и блюд праздничного стола при составлении словосочетаний,предложений и диалогов.Воспитывать культуру правильного питания.  | 1 | 05 | 05 |
| 53 | Меню для праздничного стола | 1.1.3.1.Отвечать на вопросыи подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению( в медленном темпе) с помощью учителя1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.1.3.1.1.Читать знакомые слова 1.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.2.1 На основе прослушанного /прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами.  | Уметь слушать ,понимать речь и правильно реагировать на нее. Знать слова-названия предметов посуды,продуктов и блюд для праздничного стола. Применять слова-названия предметов посуды,продуктов и блюд праздничного стола при составлении меню.Воспитывать интерес и уважение к национальному празднику Наурыз.  | 1 | 10 | 10 |
| 54 | Фрукты и овощи | 1.1.3.1.Отвечать на вопросыи подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению( в медленном темпе) с помощью учителя1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.4.1.Пересказывать кортокие тексты. 1.3.1.1.Читать знакомые слова 1.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.2.1 На основе прослушанного /прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.1.5.использовать слова ,обозначающие признаки предметов. 1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами.  | Применять эти слова при составлении словосочетаний «сущ+сущ» , «сущ+прилаг» предложений .воспитывать трудолюбие.   | 1 | 12 | 12 |
| 55 | Фрукты и овощи | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.1.1.Читать знакомые слова1.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. 1.5.1.5.использовать слова ,обозначающие признаки предметов.  | Использовать ключевые слова «фрукты»,«овощи» »,«сад» »,«огород»,названия овощей и фруктов,слова-действия, «сущ+глагол» , «сущ+прилаг» в жизненых ситуациях(приготовление сока,салата из фруктов,овощей).  | 1 | 17 | 17 |
| 56 | Фрукты и овощи. Обмен мнениями. | 1.1.3.1.Отвечать на вопросыи подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению( в медленном темпе) с помощью учителя1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.4.1.Пересказывать кортокие тексты. 1.3.1.1.Читать знакомые слова1.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. 1.5.1.5.использовать слова ,обозначающие признаки предметов.  | Уметь использовать ключевые слова «фрукты»,«овощи» »,«витамины», названия овощей и фруктов в диалогах и при обмене мнений.Умх знакомые слова и прочитывать их. Уметь читать целыми словами .  | 1 | 19 | 19 |
| 57 | Фрукты и овощи.Письмо | 1.1.3.1.Отвечать на вопросыи подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению( в медленном темпе) с помощью учителя1.2.4.1.Пересказывать кортокие тексты. 1.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.2.1 На основе прослушанного /прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами.  | Уметь применять ключевые слова «фрукты»,«овощи» »,«витамины», «еда » названия овощей и фруктов и продуктов питания при составлении словосочетанийй , «сущ+глагол» , «сущ+прилаг» ,предложений,рецептов блюд,меню и диалога.Уметь записывать знакомые названия слов-предметов с помощью учителя(полезное меню) .  | 1 | 24 | 24 |
| 58 | Что мы узнали | 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.4.1.Пересказывать кортокие тексты. 1.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.1.1.Создавать постер /писать слова –признаки к предмету,изображеннному на картинке. 1.4.2.1 На основе прослушанного /прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. | Уметь применять ключевые слова «фрукты»,«овощи» »,«витамины», «еда » названия овощей и фруктов и продуктов питания,названия праздников и праздничных блюд при составлении постеров,словосочетаний «сущ+глагол» , «сущ+прилаг» ,предложений,рецептов блюд,меню и диалога.Уметь записывать знакомые слова с помощью учителя . | 1 | 26/04 | 26/04 |
|  **В здоровом теле-здоровый дух!** |
| 59 | Части тела | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.3.1.Отвечать на вопросыи подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению( в медленном темпе) с помощью учителя1.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте.1.4.1.1. Писать слова к предмету ,изображенному на картинке.1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами.  |  Знать слова-названия частей тела,слова-действия.Применять слова-названия частей тела,слова-действия при составлении словосочетаний «сущ+глагол» , предложений, вопросов и диалога.Уметь выразительно рассказывать стихотворение.  | 1 | 01 | 03 |
| 60 | Части тела.Обмен мнениями.  | 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.4.1.Пересказывать кортокие тексты. 1.3.1.1.Читать знакомые слова1.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.2.1 На основе прослушанного /прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. |  Применять слова-названия частей тела,слова-действия при составлении словосочетаний «сущ+глагол» , предложений, вопросов и диалога.Уметь использовать в речи словосочетания «сущ+местоимение» «мой», «моя», «моё».уметь читать целыми словами знакомые слова.  | 1 | 03 | 03 |
| 61 | Информаци онный постер «Моё тело»  | 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.1.1.Читать знакомые слова1.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.2.1 На основе прослушанного /прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя.  1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. | Знать слова-названия частей тела, ключевые слова : «осязание»,«обоняние»,«вкус»,«слух»,«зрение»,«спорт», «здоровье»,«настроение».Уметь применять эти слова при составлении названия частей тела,слова-действия при составлении предложений и информационных постеров.Воспитывать правильное отношение к своему здоровью. | 1 | 08 | 08 |
| 62 | Визит врача | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.1.1.Читать знакомые слова1.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.2.1 На основе прослушанного /прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. | Знать слова-названия предметов личной гигиены и медицинских предметов.Уметь использовать слова-названия предметов личной гигиены при составлении словосочетаний, предложений ичтения стихотворения по ролям.Уметь записывать знакомые названия предметов.  | 1 | 10 | 10 |
| 63 | Визит к врачу. | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.1.1.Читать знакомые слова1.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.4.2.1 На основе прослушанного /прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. | Знать и применять слова-названия врачей, ключевые слова по теме, в диалоге,составлении словосочетаний,предложений и чтении стихотворения. | 1 | 15 | 15 |
| 64 | Визит в поликлинику | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.3.1.1.Читать знакомые слова1.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.2.1 На основе прослушанного /прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя.  | Знать и применять слова-названия врачей,медицинского учреждения в диалоге,составлении рассказа по схеме.  | 1 | 17 | 17 |
|  |  | 1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. |  |  |  |  |
| 65 | Что мы узнали | 1.1.2.1.Понимать значение знакомых слов ,имеющих отношение к повседневной жизни. 1.1.3.1.Отвечать на вопросыи подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению( в медленном темпе) с помощью учителя1.1.4.1.Понимать ,о ком/о чем говорится в прослушанном тексте. 1.2.4.1.Пересказывать кортокие тексты. 1.3.1.1.Читать знакомые слова1.3.2.1.Понимать значение знакомых слов в тексте. 1.3.5.1.Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя. 1.4.2.1 На основе прослушанного /прочитанного/увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя. 1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. | Уметь использовать ключевые слова по теме«Здоровье»при составлении предложений,диалогов ,плана ,рассказа к нему и в жизненных ситуациях.Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. | 1 | 22 | 22 |
| 66 | Проверь и оцени свои достижения. | 1.1.5.1.Демонстрировать понимание увиденного/услышанного через комментирование, вопросы или действия.1.2.5.1.Описывать увиденный /услышанный сюжет своими словами.1.2.6.1.высказывать простое оценочное мнение о прослушанном/ прочитанном материале («я согласен /не согласен...», «мне понравилось /не понравилось ...» 1.3.1.1.Читать знакомые слова1.3.3.1 Различать тексты разных жанров (стихотворения, сказка,загадка) 1.5.2.1. Правильно писать слова,понимая различия между звуками и буквами. | Уметь слушать ,понимать речь и правильно реагировать на нее. Уметь применять ключевые слова по теме«Здоровье»при составлении предложений, диалога ,плана и рассказа к нему ,тематического кластера.уметь находить знакомые слова в тексте.Уметь отвечать на вопросы .Уметь пересказыввать рассказ в лицах.уметь отличать стихотворение,рассказ,загадку.уметь различать звуки и буквы.  | 1 | 24/05 | 24/05 |